

Profundizando en el
movimiento
calasanz



Qué es y para qué se ha elaborado.

- Un desarrollo teórico y práctico de las claves fundacionales del Movimiento Calasanz.
- A lo largo de 10 temas básicos.
- Desde fuentes teológicas, eclesiales, calasancias, pedagógicas, pastorales, y desde la experiencia acumulada en la tradición escolapia de años atrás.
- Para su estudio y adaptación por parte de cada equipo de MOVICAL demarcacional y de nuevas demarcaciones que quieran iniciar el MOVICAL,
- Y para la formación de educadores existentes y futuros.
- Realizado por los miembros del equipo General del Movimiento Calasanz, y de otras personas de la orden con experiencia, y revisado ya por algunas personas de la orden.
- Aún en borrador y en proceso de mejora, antes de una publicación a nivel de Orden.
- De momento solamente en castellano.



ESTILO DE VIDA

Un estilo de vida desde las claves del Evangelio, en seguimiento de Jesús, buscando siempre la vocación a la que Dios nos llama y adecuando nuestra vida a su propuesta en actitud de conversión permanente.

IDENTIDAD ESCOLAPIA

Al estilo de Calasanz, cuyo estilo de vida, espiritualidad y misión marcan todos los elementos anteriores.

EXPERIENCIA DE DIOS

El encuentro personal con El Señor en la oración, los sacramentos, la Palabra, la lectura creyente y cristiana de la realidad, la cercanía solidaria con los pobres, la comunidad, la historia eclesial y escolapia y el compromiso personal.

FORMACIÓN

La formación humana, cristiana y escolapia que permita ser capaces de dar razón de nuestra esperanza y encarnar los valores cristianos y escolapios a la vez que vamos creciendo como personas.

COMPROMISO

El servicio a los demás y el compromiso por la construcción del Reino de Dios, especialmente con los más necesitados, desde las intuiciones de Calasanz

VIDA DE GRUPO

Compartir el seguimiento de Jesús y todos los aspectos de la vida con los hermanos y hermanas en pequeños grupos y comunidades en clara comunión con las Escuelas Pías y con toda la Iglesia.

OBJETIVO GENERAL

Acompañar a los "jóvenes" en el proceso de configurar su identidad, desde la experiencia del encuentro con el Dios Padre de Jesucristo, quien nos llama a ser sus hijos, invitándolos a vivir el grupo fraterno, ofreciéndoles maneras de crecer en libertad y responsabilidad, y facilitándoles su encuentro con Dios.



ELEMENTOS CLAVE



07 Movimiento Calasanz, promotor de cultura vocacional escolapia

08 Calasanz, una pedagogía vocacional

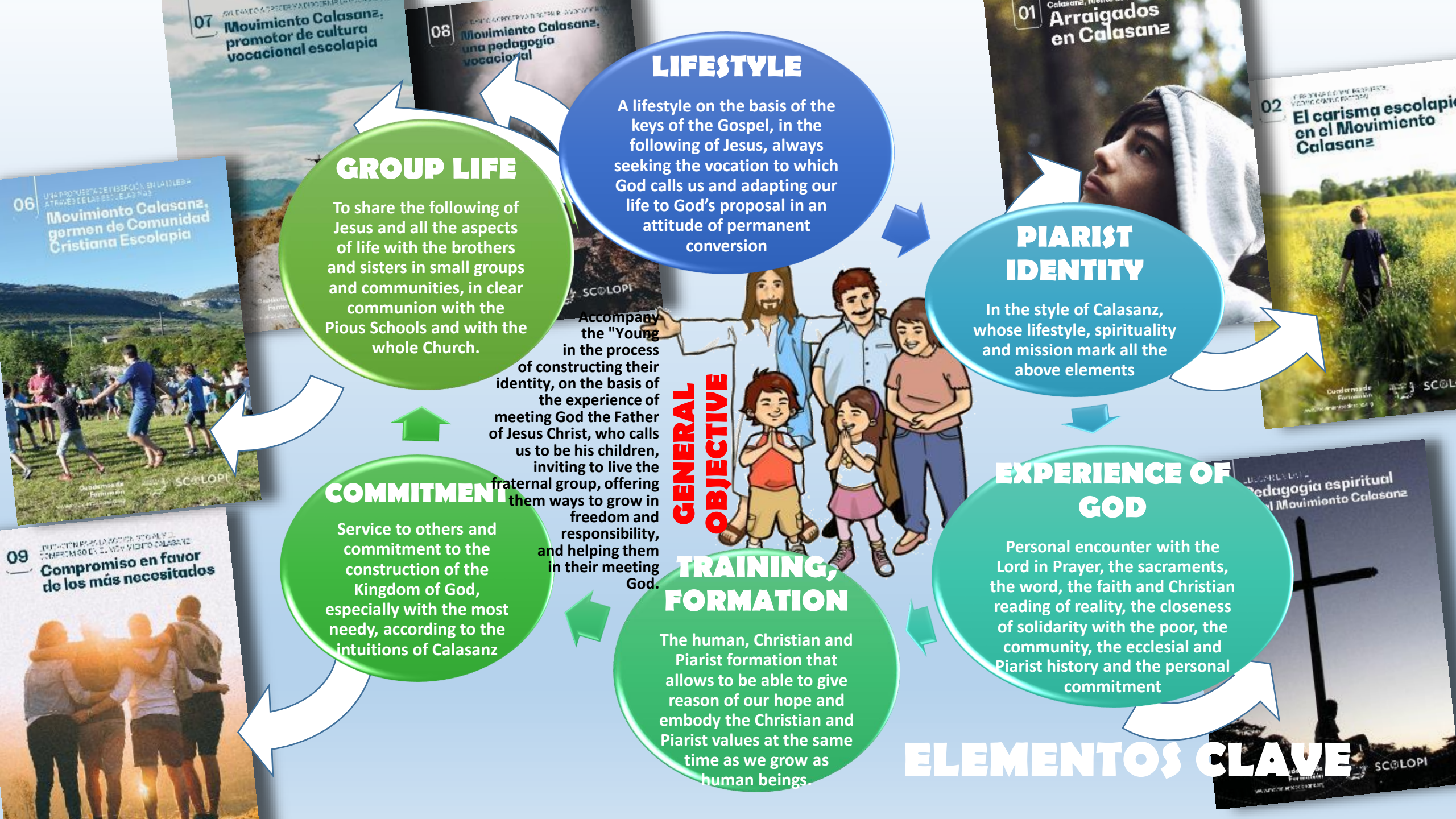
01 Arraigados en Calasanz

02 El carisma escolapia en el Movimiento Calasanz

06 UNA PROMUESTA DE FECCIÓN EN LA LIDERAZGO A TRAVÉS DE LAS ESCUELAS PÍAS
Movimiento Calasanz, germen de Comunidad Cristiana Escolapia

09 LA UNIÓN POR LA ACCIÓN SOCIAL Y EL COMPROMISO ES EL VOY VIEJO CALASANZ
Compromiso en favor de los más necesitados

05 LA UNIÓN POR LA ACCIÓN SOCIAL Y EL COMPROMISO ES EL VOY VIEJO CALASANZ
Pedagogía espiritual en el Movimiento Calasanz



ELEMENTOS DINAMIZADORES 1



ELEMENTOS DINAMIZADORES





ELEMENTOS DINAMIZADORES 2



ELEMENTOS DINAMIZADORES 2

EQUIPO DE EDUCADORES

Toda la comunidad cristiana escolapia es responsable de estos procesos, velando por su desarrollo desde la etapa de convocatoria hasta la desembocadura final. Es un aspecto importante que conviene hacer visible con frecuencia.

Algunos rasgos necesarios en estos educadores:

- Participar personalmente en etapas más avanzadas del proceso
- Contar con una formación adecuada y en permanente actualización
- Tener una clara identificación escolapia y con el estilo del Movimiento Calasanz
- Llevar una vida cristiana coherente
- Funcionar siempre en equipo de educadores

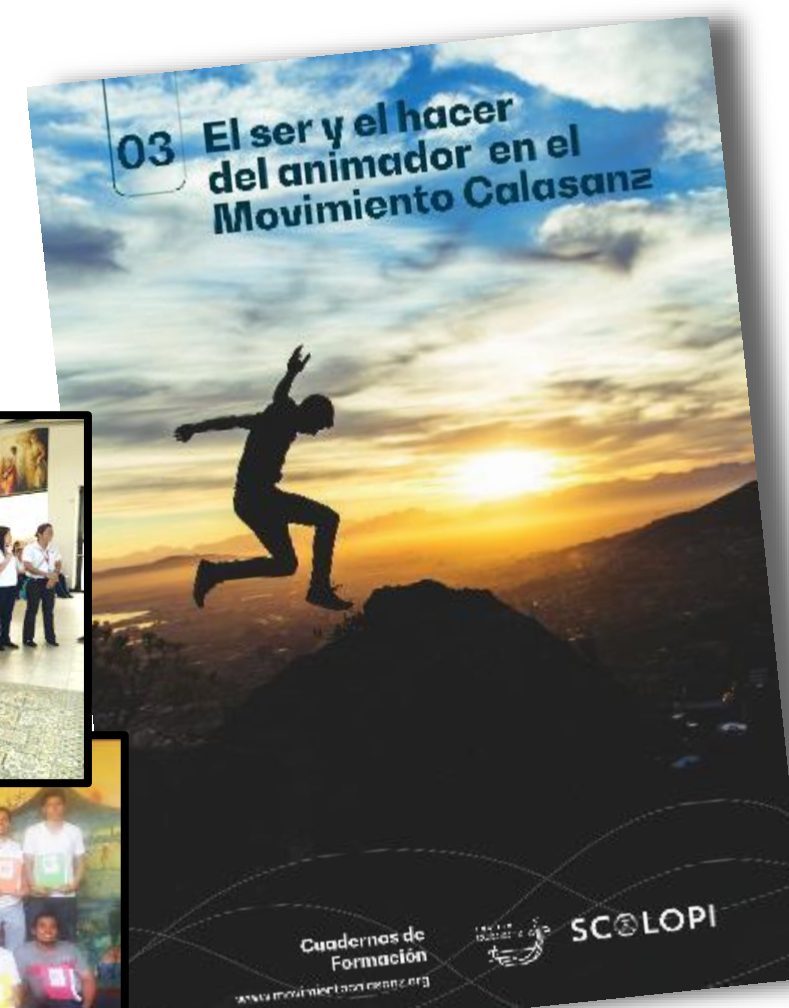


EDUCATORS' TEAM

The whole Piarist Christian community is responsible for these processes, ensuring its development from the stage of convocation to the final outcome. It is an important aspect that should be made visible frequently.

Some of the necessary traits in these educators:

- Participate personally in more advanced stages of the process
- Have adequate training and in permanent updating
- Have a clear Piarist identification and with the style of the Calasanz movement
- Lead a coherent Christian life
- Always work in a team of educators



FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN ADECUADAS

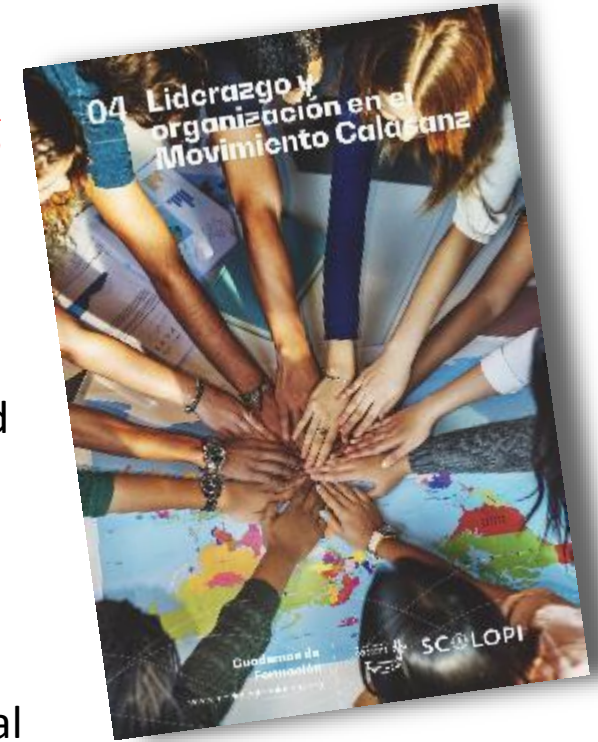
1. La preparación de los educadores se complementa con la formación personal, espiritual y escolapia que van recibiendo en sus **grupos de referencia** de manera constante.
2. **Formación inicial:** en el momento de comenzar la labor educadora o antes para convocar nuevos educadores, profundizar y purificar las motivaciones, describir la labor a desarrollar y ahondar en el carácter vocacional de esta tarea.
3. **Formación básica:** a ser posible con titulación reconocida en el propio país para ir conociendo y dominando las distintas facetas de la tarea educativa y pastoral: desarrollo evolutivo, formación escolapia, técnicas educadoras, conocimiento de este proceso, metodología de la pastoral juvenil, pedagogía de la fe, contenidos de fe, nociones de acompañamiento personal,...
4. **Formación permanente y especializada:** en el propio equipo de educadores y en función de las cualidades personales y necesidades del momento: lecturas, reflexión en el equipo de educadores, análisis de la realidad, actualización teológica y educativa. Especializada para las personas con mayores responsabilidades: responsables de la organización, profundización en el acompañamiento personal,...
5. Vemos fundamental poner en marcha el “**Curso avanzado de pastoral escolapia**” para formar a quienes van a asumir mayores responsabilidades en el Movimiento Calasanz.



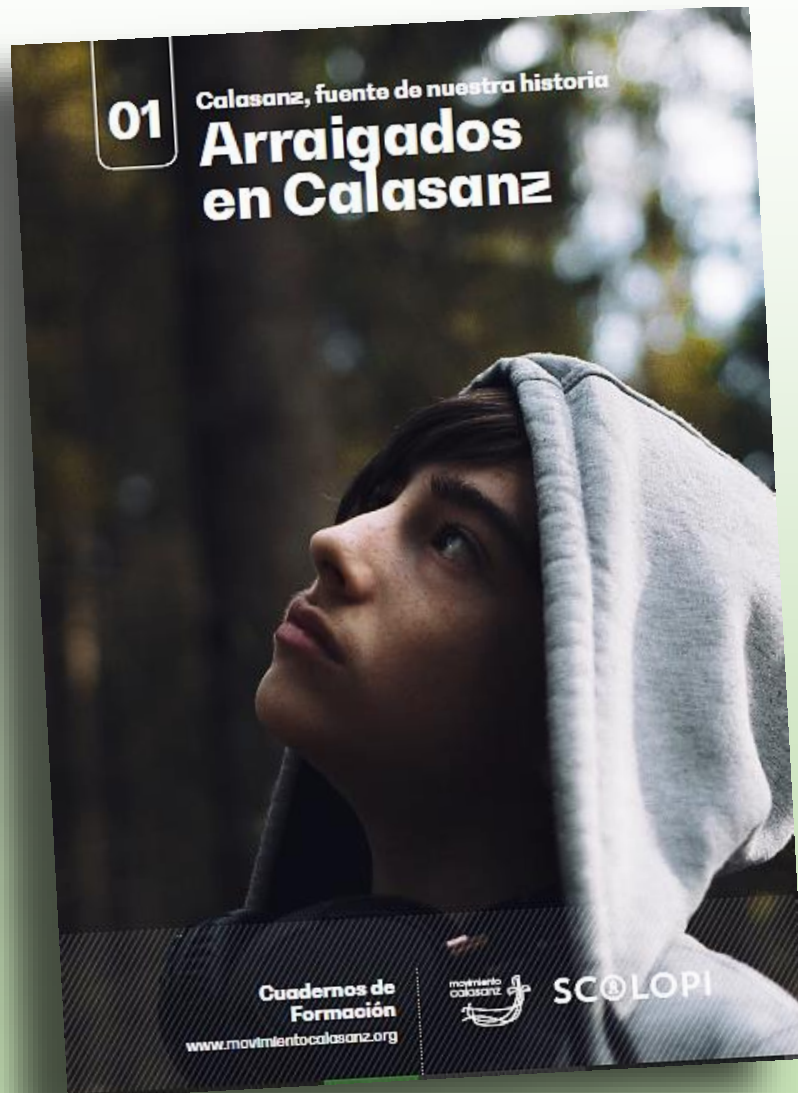
En cuanto sea posible, es conveniente contar una persona responsable en cada Demarcación participante que asuma la dirección de la puesta en marcha del Movimiento Calasanz en su Demarcación y mantenga una fluida relación con el Equipo coordinador.

FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN ADECUADAS

1. The preparation of the educators is complemented by the personal, spiritual and Piarist training that they receive in their **reference groups** in a constant way.
2. **Initial formation:** At the time of beginning the educational work or before to call new educators, to deepen and to purify the motivations, to describe the work to be developed and to deepen in the vocational character of this task.
3. **Basic training:** As far as possible, with recognized qualification in the country, getting to know and dominate the different facets of the educational and pastoral task: evolutionary development, Piarist formation, education techniques, knowledge of this process, methodology of youth pastoral, pedagogy of the faith, contents of faith, notions of personal accompaniment,...
4. **Permanent and specialized training:** everybody in their own team of educators and in function of the personal qualities and current necessities: readings, reflection in the team of educators, analysis of the reality, theological and educational updating. Specialized training for those with the major responsibilities: responsible for the organization, deepening in the personal accompaniment,...
5. We see as fundamental to launch the "**Advanced Course of Piarist Pastoral**" to train those who will assume major responsibilities in the Calasanz Movement.

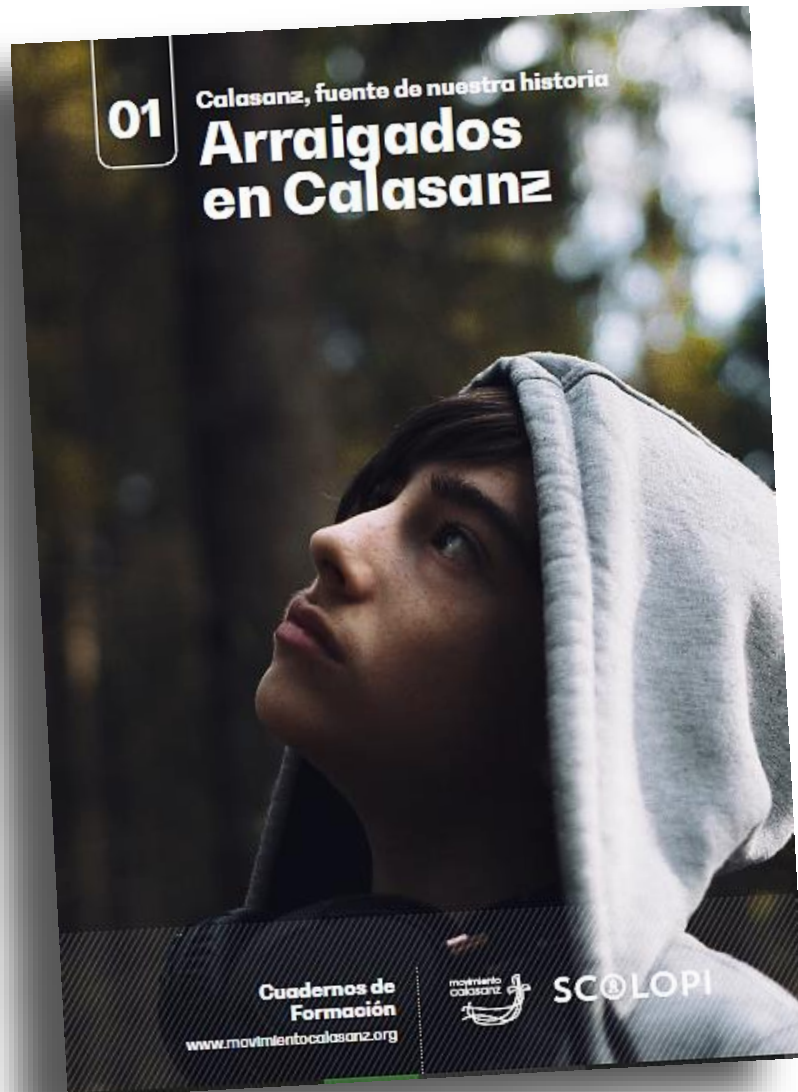


As far as possible, it is advisable to have a responsible in each participating Demarcation, who assumes the direction of the implementation of the Calasanz Movement in the Demarcation and maintains live connection with the Coordinating Team.



Nº 1 – Arraigados en Calasanz

1. Intuición de Calasanz de unir escuela y fe, de Evangelizar Educando. Calasanz ya desarrolla una pedagogía espiritual donde el crecimiento humano y el espiritual se retroalimentan.
2. Desde tiempos de Calasanz se `vivieron muchas claves del actual Movimiento Calasanz: oración, sacramentos, pequeños grupos, acompañamiento, tiempo libre, etc.
3. La tradición escolapia es rica en experiencias de pastoral infantil y juvenil en el ámbito del tiempo libre.
4. La pastoral es el alma de la misión escolapia en cada presencia, y la pastoral extraescolar es una importante tarea de la Comunidad Cristiana Escolapia
5. El Movimiento Calasanz debe de ser dotado de recursos humanos y materiales, así como debe ser contemplado como acción prioritaria en la planificación de la presencia escolapia.



Nº 1 – Rooted in Calasanz

1. Calasanz's intuition to unite school and faith, to evangelize by educating. Calasanz already develops a spiritual pedagogy where human and spiritual growth are mutually nourished.
2. Since the times of Calasanz, many key elements of the current Calasanz Movement existed: prayer, sacraments, small groups, accompaniment, free time, etc.
3. The Piarist tradition is rich in children's and youth's pastoral experiences in the field of free time.
4. Pastoral activity is the soul of the Piarist mission in every presence, and extracurricular pastoral activity is an important task of the Piarist Christian Community.
5. The Calasanz Movement must be endowed with human and material resources, as well as should be considered as a priority action in the planning of the Piarist presence.

Nº 2 – El carisma escolapio en el Movimiento Calasanz



1. Debemos proponer a nuestros niños/as y jóvenes la vivencia del Carisma Escolapio como un modo de vivir la espiritualidad, compartir la vida y desarrollar una misión.
2. El carisma escolapio lo resumimos para el movimiento Calasanz en nuestros seis elementos: estilo de vida y vocación; experiencia de Dios; formación; compromiso; vida en grupo y compartir comunitario; identidad escolapia
3. El estilo escolapio orienta nuestra pedagogía en el Movimiento Calasanz, y nuestra pastoral se hace misionera, integrada en la obra o escuela, de procesos, con metodología activa, vocacional, con acompañamiento personal, centrada en Jesús y la Palabra, experiencial y vivencial, promotora de proyecto de vida, encaminada a la transformación social, inserta en la vida de la CCE, Orden e Iglesia
4. Según destinatarios, desarrollamos diferentes propuestas y metodologías.
5. Es una iniciación a vivir el seguimiento de Jesús, el Evangelio. Lo llamamos "iniciación" porque nuestras intervenciones deben crear procesos que inicien integralmente a la vida cristiana, no sólo en sus aspectos conceptuales y doctrinales, sino también en los más vivenciales: morales, celebrativos, comunitarios, vocacionales, diaconales, misioneros, etc.

Nº 2 – The Piarist charism in the Calasanz Movement



1. We must propose to our children and young people the living of the Piarist charism as a way of living the spirituality, sharing life and developing a mission.
2. The Piarist charism we summarize for the Calasanz movement in our six elements: lifestyle and vocation; experience of God; training; commitment; group life and community sharing; Piarist identity.
3. The Piarist style orients our pedagogy in the Calasanz Movement, and our pastoral is missionary, integrated in the work or school, consisting of processes, with active methodology, vocational, with personal accompaniment, centered in Jesus and the word, experiential and lived, promoter of a life project, aimed at social transformation, inserted in the life of the PChC, the Order and the Church.
4. According to the recipients, we develop different proposals and methodologies.
5. It is an initiation to live the following of Jesus, the Gospel. We call it "initiation" because our interventions must create processes that fully initiate the Christian life, not only in its conceptual and doctrinal aspects, but also in the most experiential and living: moral, celebration, community, vocational, diaconal, missionaries, etc.

Nº 3 – Ser y hacer del animador



1. Es una persona (joven, adulto), llamado por Dios en la Iglesia para asumir el servicio de motivar, integrar, acompañar y ayudar a crecer a otros (niños, adolescentes, jóvenes, adultos), en el proceso comunitario, teniendo por centro a Jesús y a Calasanz.
2. Va madurando su identidad psicológica, espiritual, teológico-pastoral y pedagógica-calasancia.
3. El animador purifica su motivación, fundamenta su vocación en Jesús y la Iglesia y en Calasanz, y renueva sus opciones por Jesús, por la comunidad, por los pobres y el servicio a los demás, y por la vida.
4. El animador tiene un estilo democrático y genera una experiencia grupal en la que cada cual pueda enriquecerse con las experiencias de los demás, y enriquecer las experiencias de ellos.
5. El animador desarrolla una serie de tareas encomendadas, se cuida de vencer algunas tentaciones propias de la animación, cuida su formación humana y pedagógica, y evalúa su trabajo.

Nº 3 – Who is a leader and what do they do?



1. It is a person (young, adult) called by God in the Church to assume the service of motivating, integrating, accompanying and helping others (children, adolescents, youth, adults) to grow, in a community process, taking Jesus and Calasanz as their center.
2. The leader is ripening his or her psychological, spiritual, theological, pastoral and pedagogical identity.
3. The leader purifies his or her motivation, bases his or her vocation on Jesus and the Church and Calasanz, and renews his or her choices for Jesus, for the community, for the poor and for service to others, and for life.
4. The leader has a democratic style and generates a group experience in which everyone can enrich themselves with the experiences of others, and enrich their experiences.
5. The leader fulfills a series of tasks entrusted to him or her, he or she takes care to overcome some temptations specific to group leadership, he or she takes care of his or her human and pedagogical formation, and evaluates his or her work.

Nº 4 – Liderazgo y organización



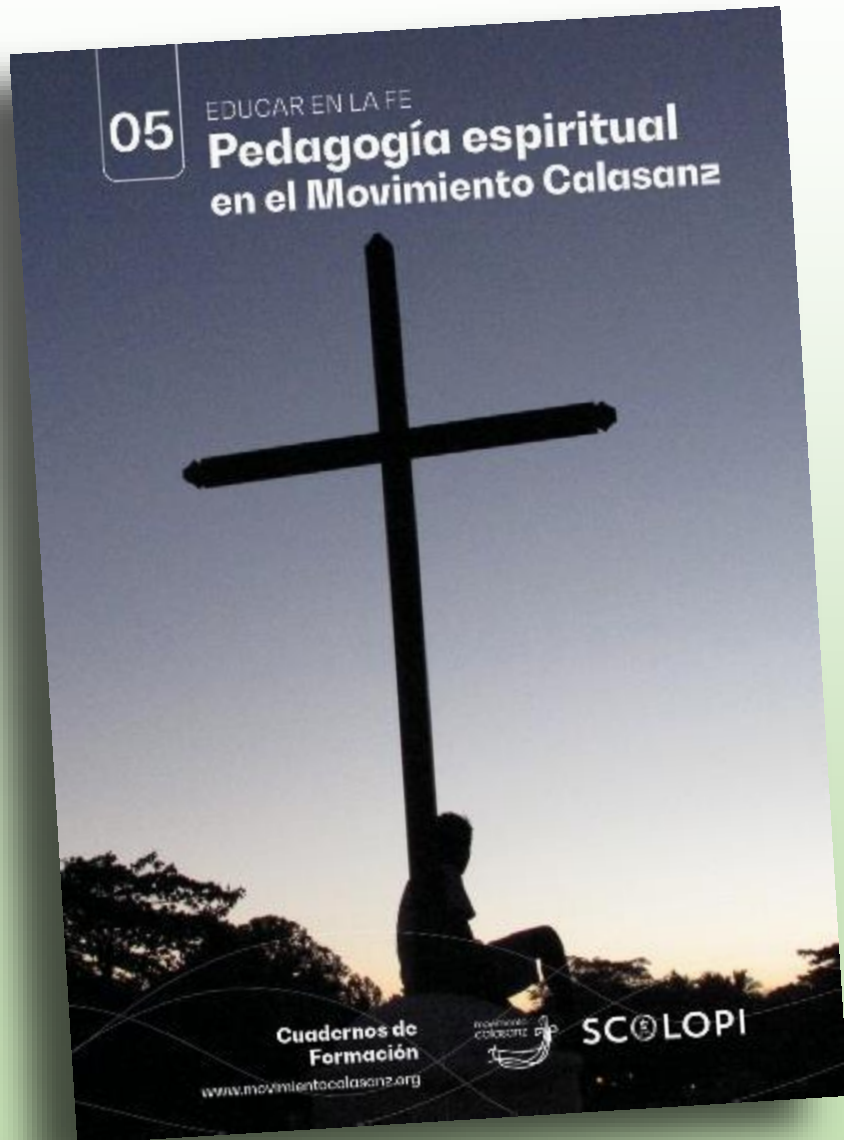
1. Queremos que nuestro trabajo sea impulsado por el Espíritu de Dios, manifestado en Jesús y que se concreta para nosotros en el carisma de Calasanz.
2. Nuestro equipo educativo y evangelizador es importante y queremos que se puedan vivir también los mismos valores y actitudes que queremos transmitir a nuestros niños y jóvenes.
3. Las ciencias sociales y de la comunicación nos ayudan además a favorecer un buen liderazgo en su parte más técnica o profesional.
4. El Proyecto Educativo es indispensable como documento guía de toda la acción educativa y evangelizadora, posibilitando que el equipo trabaje unido en la búsqueda de unos objetivos comunes para las diferentes acciones.
5. Es necesario que el Equipo del Movimiento Calasanz analice la realidad y su contexto, analice también su trabajo, evalúe los logros realizados y se marque nuevas metas y retos de trabajo para avanzar en un proceso de mejora continua.

№ 4 – Leadership and organization



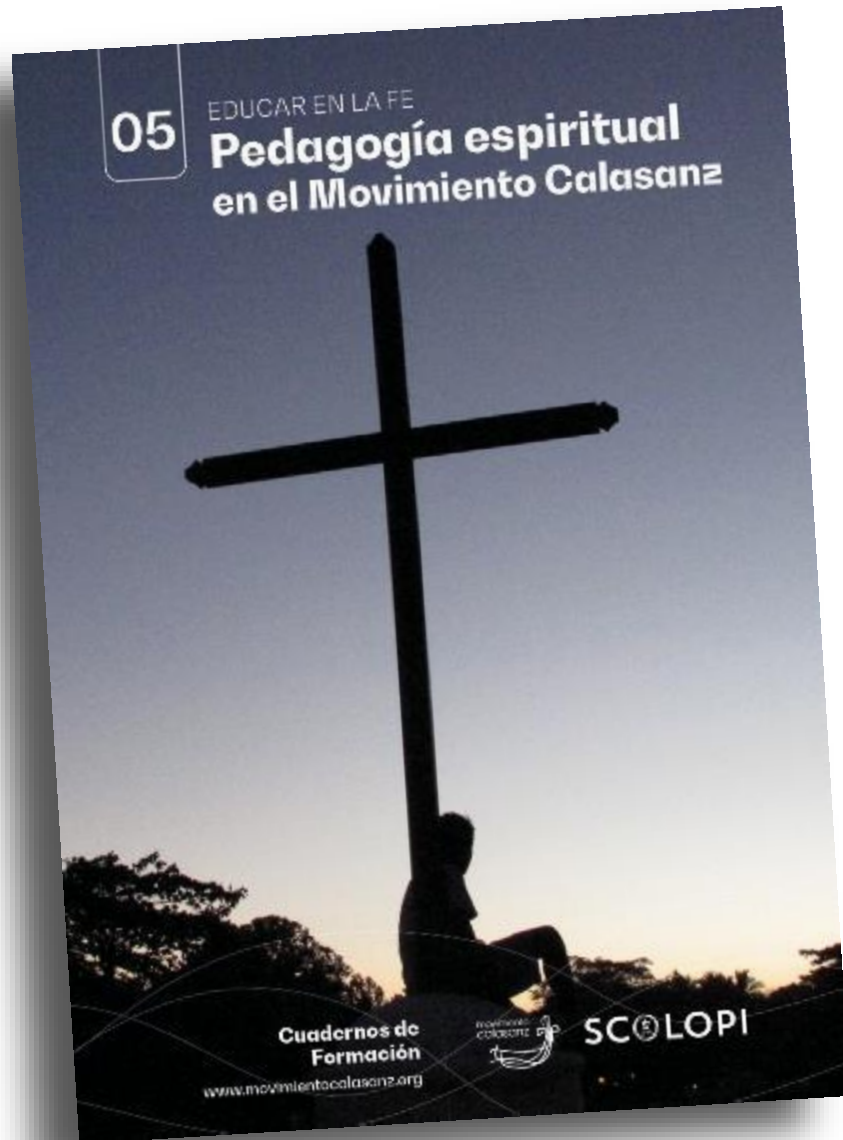
1. We want our work to be driven by the Spirit of God, manifested in Jesus, which becomes concrete for us in the charism of Calasanz.
2. Our educational and evangelizing team is important and we want to be able to live the same values and attitudes that we want to convey to our children and young people.
3. The social and communication sciences also help us to promote good leadership in its technical or professional aspects.
4. The Pedagogical Program is essential as a base document guiding all the educational and evangelizing action, enabling the team to work together in the search of common objectives for the different actions.
5. It is necessary that the Calasanz Movement team analyze the reality and its context, also analyze its work, evaluate the achievements and set new goals and challenges for its work, to advance in a process of continuous improvement.

Nº 5 – Pedagogía espiritual



1. Más importante que el hacer es el ser: el educador del Movimiento Calasanz ha de ser más testigo que maestro, capaz de experimentar la alegría del Evangelio y transmitirla a otros.
2. La amistad con Jesús, el encuentro con Él y con su mensaje es el mayor tesoro que un educador del Movimiento Calasanz puede transmitir a las personas que se le encomiendan.
3. Utilizamos la pedagogía de Jesús en las Parábolas y Signos, cuidamos como Jesús la oración personal y grupal, y vemos al mismo Jesús en el niño pobre, como Calasanz.
4. Nuestra pedagogía de la fe se adapta a las diferentes edades y se entiende como generadora de procesos de descubrimiento y conversión, de encuentro con Jesús y respuesta a su llamada.
5. Nuestra pedagogía de la fe es activa y experiencial: marco simbólico, en pequeños grupos, con experiencias de salvación de etapa en etapa, con itinerarios de oración, desarrollando claves para el proyecto de vida, motivando el compromiso transformador, y provocando la pregunta por la propia vocación.

Nº 5 – Spiritual pedagogy



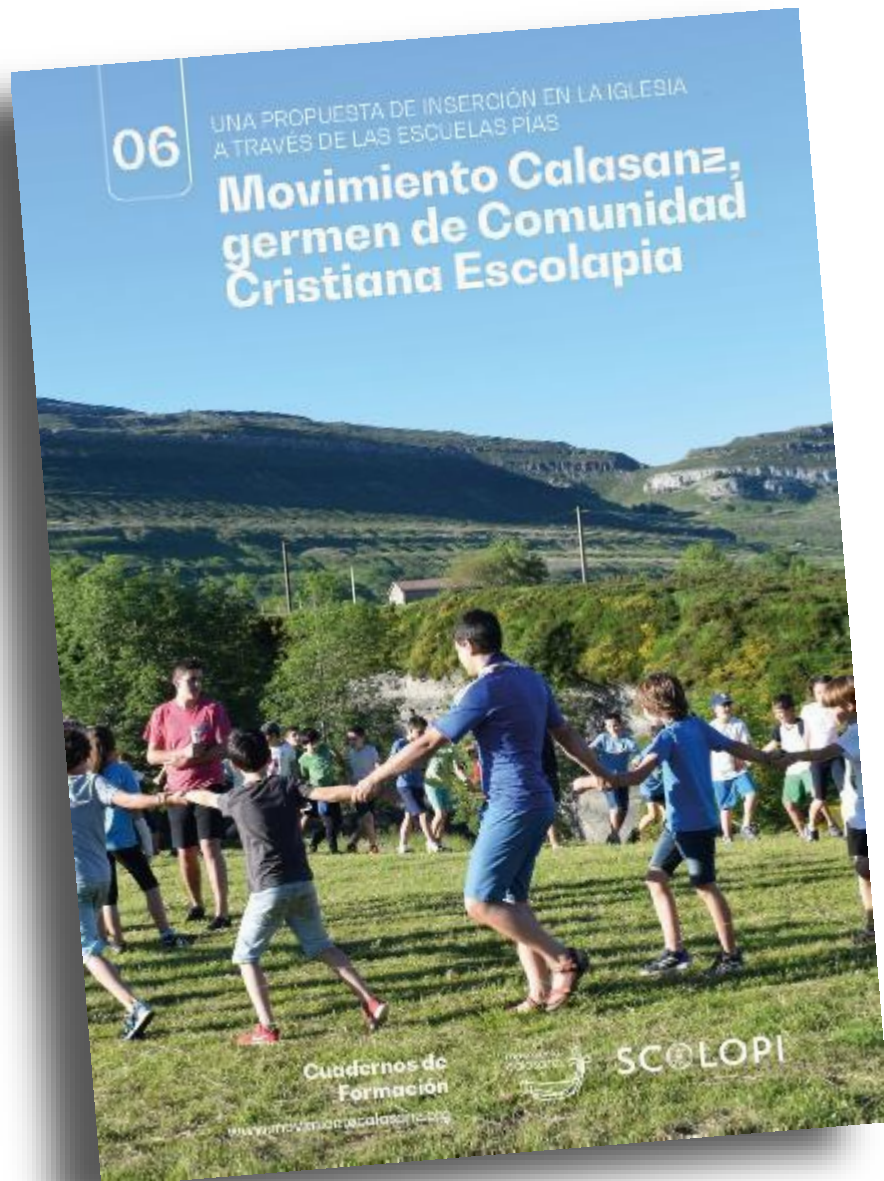
1. More important than doing is being: The educator of the Calasanz movement must be more a witness than a teacher, capable of experiencing the joy of the Gospel and transmitting it to others.
2. The friendship with Jesus, the encounter with him and his message is the greatest treasure that an educator of the Calasanz Movement can transmit to the people who are entrusted to him.
3. We use the pedagogy of Jesus in the parables and signs, we care as Jesus did the personal and group prayer, and we see the same Jesus in the poor child, as did Calasanz.
4. Our pedagogy of faith adapts to the different ages and is understood as generating processes of discovery and conversion, of the encounter with Jesus and giving answer to his call.
5. Our pedagogy of the faith is active and experiential: symbolic framework, in small groups, with experiences of salvation from stage to stage, with itineraries of prayer, developing keys for the project of life, motivating transformational commitments, and wakening the quest for one's own vocation.

Nº 6 – Germen de comunidad cristiana escolapia



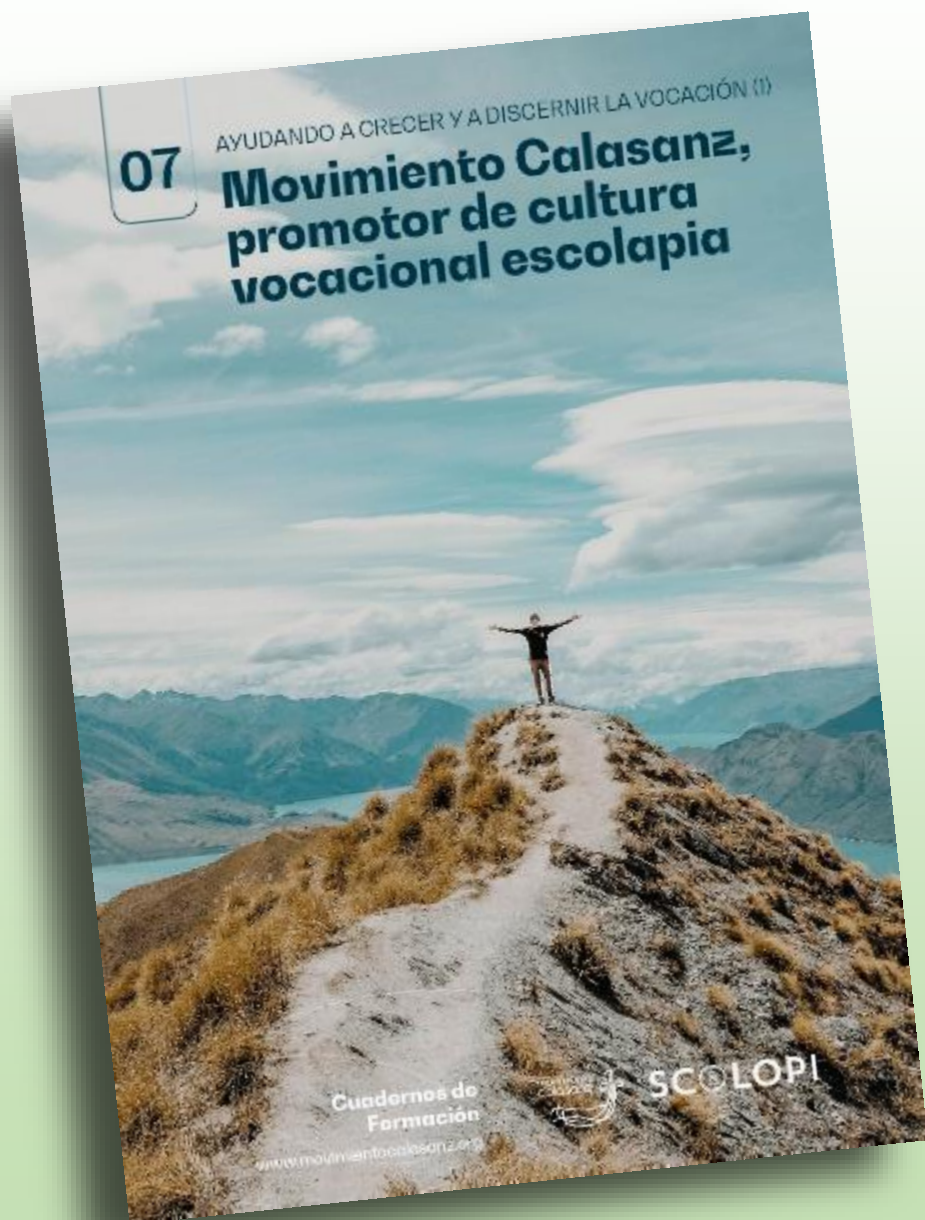
1. Apostamos por la vida en comunidad por motivos teológicos, eclesiales y socioculturales, y educamos a nuestros niños/as y jóvenes en un grupo, para formar comunidad cristiana.
2. La Comunidad es para nosotros orante y celebrativa, fraterna, comprometida y solidaria, evangelizadora, eclesial, plural y estable.
3. Reconocemos en Calasanz un modelo de amor a la Iglesia y sentimos en nuestro presente que podemos renovar la Iglesia mediante la participación en las Escuelas Pías desde diversas vocaciones.
4. La Comunidad Cristiana Escolapia es el origen, el lugar y la meta de todo el Movimiento Calasanz por lo que inserción en las Escuelas Pías será objetivo de las últimas etapas del mismo.
5. La vivencia comunitaria se cuidará en el Movimiento Calasanz a través de las diferentes etapas mediante experiencias de vida en grupo y de compartir fraterno.

Nº 6 – Germ of the Piarist Christian Community



1. We pledge ourselves to community life for theological, ecclesial and sociocultural reasons, and we educate our children and young people in groups, to form a Christian community.
2. The community is, in our understanding, praying and celebrating, fraternal, committed and caring, evangelizing, ecclesial, plural and stable.
3. We recognize in Calasanz a model of the love for the church and we feel in our present that we can renew the Church through our participating in the Pious Schools with our distinct vocations.
4. The Piarist Christian Community is the origin, the place and the goal of all the Calasanz Movement, therefore insertion in the Pious Schools will be the objective of its last stages.
5. The experience of community is taken care of in the Calasanz Movement, throughout the different stages, through experiences of group life and of fraternal sharing.

Nº 7 – Promotor de cultura vocacional escolapia



1. Crear cultura vocacional, entendida como ese un ambiente social que favorece el que cada persona, cada familia y entidad, se comprenda a sí misma en función de una misión confiada por Dios para la construcción del Reino, puede ser hoy uno de los más urgentes servicios que podemos prestar al dueño de la mies.
2. La cultura vocacional exige educar en un modo de pensar (teología de la vocación), un modo de sentir (sensibilidad vocacional) y un modo de hacer (pedagogía de la vocación).
3. Necesitamos detectar ideas, valoraciones y acciones anti-vocacionales en nuestras comunidades y obras, y promover cultura vocacional de un modo visible y eficaz.
4. Llamamos a nuestros niños/as y jóvenes como lo hacía Jesús, y evaluamos la calidad de nuestra pedagogía mediante indicadores.
5. Promoveremos diversidad de vocaciones generando una iglesia llena de vida carismática, y ofreceremos con nuestro testimonio y con acciones específicas las vocaciones escolapias: vida religiosa escolapia, escolapio laico, fraternidad, misión compartida y ministerios escolapios.

Nº 7 – Promoter of the Piarist vocational culture



1. To create a vocational culture, understood as a social environment that favors that each person, every family and entity, understands itself according to a mission entrusted by God for the construction of the Kingdom, may be today one of the most urgent services that we can provide to the master of the harvest.
2. Vocational culture requires educating in a way of thinking (theology of vocation), a mode of feeling (vocational sensibility) and a way of doing (pedagogy of vocation).
3. We need to detect ideas, valuations and anti-vocational actions in our communities and institutions, and promote vocational culture in a visible and effective way.
4. We call our children and young people as Jesus did, and we evaluate the quality of our pedagogy through indicators.
5. We promote diversity of vocations by generating a Church full of charismatic life, and offer with our testimony and with specific actions the Piarist vocations: Piarist religious life, lay Piarist, fraternity, shared mission and Piarist ministries.



Nº 8 – Una pedagogía vocacional

1. La pedagogía vocacional requiere unos grupos de calidad humana y espiritual donde quepa la pregunta vocacional y su discernimiento.
2. Los grupos son también una escuela de oración donde la persona descubre a Dios como verdadera fuente, lo busca de manera más esencial y esto suscita en él una voluntad de respuesta de un modo radical, desinteresado, por la misión.
3. El juego, el trabajo cooperativo, las experiencias de Aprendizaje Servicio, las vivencias de grupo, las campañas y semanas, etc. son herramientas de calidad vocacional.
4. La metodología del proyecto de vida, y el acompañamiento personal y grupal, junto con los hitos y signos que marcan las etapas destacan en este ámbito de la pedagogía vocacional.
5. La pastoral vocacional específica a la vida religiosa se concreta en el Movimiento Calasanz en actividades de siembra y de propuesta, para generar un tercer nivel de acompañamiento específico.

Nº 8 – A vocational pedagogy



1. Vocational pedagogy requires the existence of groups with human and spiritual quality, where the question about one's vocation and its discernment are possible.
2. The groups are also a school of prayer where everyone discovers God as a true source, they seek God in an essential way and this raises in them a will to answer in a radical, selfless way, through the mission.
3. Play, cooperative work, Service Learning experiences, group experiences, campaigns and thematic weeks, etc. are tools with vocational quality.
4. The methodology of the Life project, as well as the personal and group accompaniment, along with the milestones and signs that mark the different stages can be highlighted in this area of vocational pedagogy.
5. The specific vocation pastoral to religious life is concretized in the Calasanz Movement in the sowing and proposal activities, to generate a third level of specific accompaniment.

Nº 9 – Compromiso en favor de los más necesitados



1. La acción pastoral y la acción social no son dos dimensiones separadas, sino que ambas forman parte esencial y se entrelazan en nuestra gran misión como seguidores de Jesús y miembros de la Iglesia, que es evangelizar nuestro mundo.
2. El voluntariado es una pieza importante dentro de una vida comprometida, ya que posee un valor educativo insustituible dentro de la pastoral y del itinerario de maduración cristiana.
3. Cuidar y potenciar algunos puntos clave de la fe como son: la experiencia de Dios encarnado, la formación social, la sensibilización social, la acción transformadora, y ser una presencia social que evangeliza.
4. Nuestro modelo de solidaridad supera el mero espectáculo, la campaña, e incluso la cooperación, y aspira a ser verdadera experiencia de encuentro con el necesitado.
5. Nuestra propuesta educativa incluye: compromiso con el grupo, servicios puntuales, semanas y campañas de sensibilización, campos de voluntariado o misión, experiencias de voluntariado continuo, compartir económico, y ser monitor/catequista.

Nº 9 – Commitment in favor of the neediest



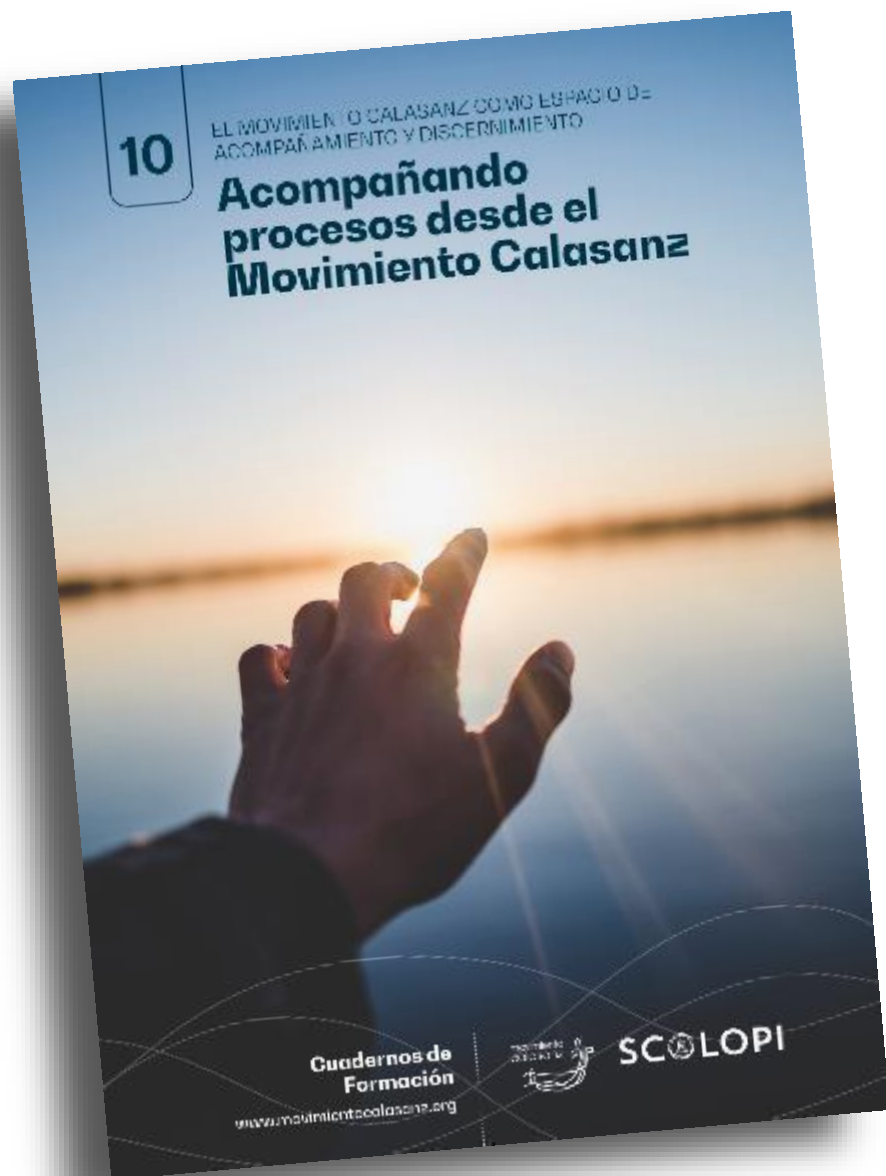
1. Pastoral action and social action are not two separate dimensions, but both are an essential part of and are intertwined in our great mission as followers of Jesus and members of the Church, which is to evangelize our world.
2. Volunteering is an important part of a committed life, since it has an irreplaceable educational value within the pastoral and Christian maturation itinerary.
3. To take care and to promote some key points of the faith, such as: the experience of God incarnate, the social formation, the social sensitization, the transformative action, and to be a social presence that evangelizes.
4. Our model of solidarity is more than merely a spectacle, a campaign, and is even more than cooperation, and aspires to be true experience of encounter with the needy.
5. Our educational proposal includes: commitment to the group, punctual services, awareness weeks and campaigns, volunteering or mission camps, continuous volunteering experiences, economic sharing, and being a group leader/catechist.

Nº 10 – Acompañando procesos



1. Creemos en un acompañamiento integral que se hace en el tú a tú del animador y la persona, pero también en el grupo y también en el ambiente educativo y evangelizador de toda una escuela o una comunidad cristiana escolapia.
2. Acompañar es para nosotros hospitalidad (escuchar y acoger la vida, la fragilidad, la vocación), pedagogía (de la escucha, del crecimiento y del discernimiento) y mistagogía o anuncio de la fe.
3. Destacamos la centralidad del acompañamiento en la pastoral, y rastreamos su valor en la Palabra de Dios, la tradición de la iglesia y la tradición escolapia.
4. El grupo de calidad humana y espiritual es una herramienta imprescindible para acompañar niños/as y jóvenes y requiere del animador capacidad para liderar su estructura formal e informal, el momento del grupo, para manejar herramientas de análisis, especialmente los indicadores del proyecto educativo.
5. El acompañamiento personal requiere una actitud empática y no directiva, así conocimientos sobre la entrevista como técnica de acompañamiento, y sobre los procesos de crecimiento humano y espiritual.

Nº 10 – Accompanying processes



1. We believe in an integral accompaniment that is done one on one of the animator and the person, but also in the group and also in the educational and evangelizing environment of a whole school or a Piarist Christian Community.
2. To accompany is for us hospitality (to listen and to welcome life, fragility, vocation), pedagogy (of listening, of growth and of discernment) and mystagogy or proclamation of the faith.
3. We emphasize the centrality of the accompaniment in the pastoral, and we trace its value in the Word of God, the tradition of the Church and the Piarist tradition.
4. The group with human and spiritual quality is an essential tool to accompany children and young people and requires of the group leader capacity of leading its formal and informal structure, the time of the group, of handling analytical tools, especially the indicators of the educational project.
5. Personal accompaniment requires an empathic and non-directive attitude, thus knowledge about the interview as an accompaniment technique, and about the processes of human and spiritual growth.

Virgen de las Escuelas Pías

